

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 города Орска»**

462422, г. Орск, Оренбургская область, ул. К.Большевиков, д.1, тел: 8 (3537) 26-64-36

УТВЕРЖЕНО
на педагогическом совете
МОАУ «СОШ №24 г. Орска»
протокол № 6 от « 15 » марта 2011 г.
приказ № 23 от « 15 » марта 2011 г.
Директор школы _____ В.А. Ращупкин

ПОЛОЖЕНИЕ

« О СОЗДАНИИ ПРОГРАММ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», письмом Минобразования России от 20.08.2003 г. № 03-51-123/13 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/2004 учебный год», письмом Минобразования России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования», а также с учетом соответствующих региональных документов и локальных актов МОУ ФЭЛ.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью регулирования процесса проектирования, экспертизы программ и организации обучения учащихся 9 - 11-х классов в рамках элективных курсов.

2. ФУНКЦИИ И ТИПЫ КУРСОВ

2.1. Элективные курсы – это обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения учебного плана. Целью элективных курсов является ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

2.2. Элективные курсы могут быть следующих типов:

- предметно-ориентированные – направлены на расширение и углубление знаний по учебным предметам, входящим в базисный учебный план;
- межпредметные – способствуют интеграции знаний учащихся о природе и обществе, формированию представления о единой картине мира;
- ориентационные – обеспечивают профессиональное самоопределение обучающихся, знакомят с основами профессиональной деятельности;

– элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план (например: педагогика, психология, и т. п.).

2.3. В профильном обучении элективные курсы могут выполнять следующие функции: поддерживают изучение профильных предметов на заданном стандартом профильном уровне;

служат основой для внутрiproфильной специализации обучения;

обеспечивают профессиональное самоопределение обучающихся, знакомят с основами профессиональной деятельности;

содействуют удовлетворению познавательных интересов учащихся;

расширяют содержание одного из базовых курсов, тем самым способствуя успешной подготовке к государственной итоговой аттестации;

выполняют роль «надстройки», дополняя содержание профильного курса до углубленного.

2.4. Основная функция элективных курсов в предпрофильной подготовке – содействовать осознанному выбору учащимся профиля дальнейшего обучения (профильной ориентации).

3. СТРУКТУРА И ПРОГРАММА

3.1. Структура программы элективного курса состоит из пояснительной записки, учебно-тематического плана, содержания, списка литературы для учителя и учащихся, приложения, аннотации (краткой презентации содержания курса) к программе.

3.1.1. В пояснительной записке обосновывается актуальность, важность и значимость данного курса, формулируются цели как предполагаемый конечный результат освоения данного курса и задачи, определяющие пути достижения цели; дается описание структуры программы курса, ее особенностей, методов и форм обучения, формы контроля уровня достижений учащихся, соотношение часов теоретической и практической части.

3.1.2. Учебно-тематический план может быть составлен по схеме:

№	Название темы	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт
		Всего	Теория	Практика		

3.1.3. В содержание программы дается полная, детальная характеристика содержания каждой темы программы.

3.1.4. В список литературы для учителя и учащихся (основной и дополнительный) могут входить электронные издания (компакт-диски, компьютерные программы), Интернет-ресурсы.

3.1.5. Программа может быть дополнена приложениями (темами творческих работ, проектами, планами проведения практических работ, лабораторных опытов, экскурсий и др.).

3.2. Освоение содержания программы элективного курса предусматривает создание учащимися совокупности образовательных продуктов, которые могут в дальнейшем служить основой портфолио старшеклассников. Образовательным продуктом могут быть материалы, разработанные учащимися на занятиях курса в ходе познавательной, исследовательской или иной деятельности: конспект, тезисы, эксперимент, серия опытов, исторический анализ, собственное решение научной проблемы, доказательство теоремы, стихи, сказки, очерки, трактаты, живопись, графика, музыка, песня, танец, вышивка, фотография, композиция, модель, макет, схема, компьютерная программа и др.

4. ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММ КУРСОВ

4.1. Порядок экспертизы программ элективных курсов определяется методическим советом.

4.2. Для проведения экспертизы программы автору необходимо представить в методический совет печатный и электронный варианты полного текста программы и одну внутреннюю или внешнюю рецензию не позднее, чем за неделю до заседания совета, который определяет эксперта из числа представителей координационно-методическим советом или соответствующим методическим объединением учителей-предметников.

4.3. Эксперт оценивает качество содержания и структуру программы по следующим критериям:

- соответствие содержания программы целям профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- соответствие структуры рецензируемой программы п. 3.1 настоящего положения;
- актуальность и мотивирующий потенциал содержания программы для учащихся;
- полнота и научность содержания программы;
- практическая направленность курса;
- соответствие содержания курса возрастным особенностям обучающихся;
- логичность содержания программы курса и соответствие его поставленным задачам;
- реалистичность временных, ресурсных и иных затрат;
- степень контролируемости освоения содержания курса;
- выбор современных методов обучения и активных форм организации занятий курса.
- наличие образовательного продукта.

4.4. Утверждение программы элективного курса осуществляется методическим советом после положительного экспертного заключения, отметка о чем производится на титульном листе рукописи программы.

5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ

5.1. Количество учебных часов, отведенных на изучение содержания элективного курса определяется учебным планом образовательного учреждения и программой курса.

Количество часов, отведенных на освоение содержание одного элективного курса должно составлять не менее 10 и не более 34 часов.

5.2. Продолжительность одного занятия элективного курса в 8 - 9-м классах составляет один академический час, в 10 - 11-м классах – 1-2 академических часа.

5.3. Занятия элективных курсов могут быть внесены в основное расписание, либо вынесены за пределы основного расписания при условии соблюдения норм СанПиН.

5.4. Педагогом регулярно ведется документация по освоению учащимися содержания программы и посещению занятий элективного курса.

5.5. Внутришкольный контроль реализации элективного компонента учебного плана образовательного учреждения может осуществляется администрацией школы и представителями координационно-методического совета по профильному обучению и предпрофильной подготовке.