

Управление образования Администрации города Орска
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №24 г. Орска»**
(Дошкольные группы)

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

ДОУ МОАУ «СОШ №24»

Протокол № ____

от «__» _____ 2017 г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №24 г. Орска»**

(Дошкольные группы)

ЗА 2016-2017 УЧ. ГОД

Орск, 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	5
3. Оценка организации учебного процесса.....	8
4. Оценка востребованности выпускников.....	11
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	12
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	13
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	14
7. Оценка качества материально-технической базы.....	18
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего дошкольной образовательной организации от 01.09.2015 года № 94 «О проведении процедуры самообследования МДОАУ № 31».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Полное название: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 г. Орска» дошкольные группы (ДОУ)

Сокращенное название: МОАУ «СОШ №24 г. Орска».

Юридический адрес - 462402, г. Орск, ул. Коммунистов-Большевиков, 1 , фактический Корпус 2 – г. Орск, ул. Подзорова, 79, корпус 3 – г. Орск, ул. 9го Января, 125

Учредитель: муниципальное образование «Город Орск».

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье; с 10,5 часовым пребыванием – с 7.00 час - 17.30 час;

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

Плановая - 120 чел – (Корпус 2); 87 чел.(Корпус3),

Фактическая - 244 чел.

Функционируют всего 8 групп (5 групп- корпус 2; 3 группы – корпус 3), из которых 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (общее недоразвитие речи).

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Оренбургской области № 1202 от 04 декабря 2012 года, бессрочной с приложением. Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МОАУ «СОШ №24 г. Орска», локальными актами.

Образовательный процесс ДО МОАУ «СОШ №24 г. Орска» включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования ДО МОАУ «СОШ №24 г. Орска» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

- 1) «Социально-коммуникативное развитие»:
 - самостоятельно разработанная программа, ориентированная на обеспечение безопасности на улицах и дорогах «Обучение правилам дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста»;
 - парциальная программа Л.М. Шипицина «Азбука общения» - М., 2010;
 - парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Основы безопасности жизнедеятельности» - М., 2005.
- 2) «Речевое развитие»:
 - парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» - М., 2002;
- 3) «Познавательное развитие»
 - парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки (группы компенсирующей направленности)» - М., 2002;
 - Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» - М., 2005;
- 4) «Художественно-эстетическое развитие»
 - парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» -М., ТЦ «Сфера», 2010;
 - парциальная программа И. Калунова, И. Новоскольцева «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD дисках –М, 2012;
- 5) «Физическое развитие»:
 - парциальная программа Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет» - М., 2004.

В ходе реализации образовательной деятельности ДО МОАУ «СОШ №24 г. Орска» применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Таким образом, в ДО МОАУ «СОШ №24 г. Орска» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Наряду с этим, в ходе организации внутреннего контроля выявлено, что педагоги ДОУ недостаточное внимание уделяют самостоятельной деятельности детей, подменяя её организационными формами, что недопустимо в современных условиях существования

образовательного пространства. В связи с этим принято решение об организации внутреннего фронтального контроля по реализации ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление МОАУ «СОШ №24 г. Орска» осуществляется директором Ращупкиным Вячеславом Александровичем.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Наблюдательный совет- рассматривает предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; о реорганизации или ликвидации Учреждения; об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание– принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет ДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Родительский комитет - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – Директор

Директор самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МОАУ «СОШ №24 г. Орска», утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления директора - весь коллектив образовательной организации.

II уровень – старшие воспитатели, главный бухгалтер, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели.

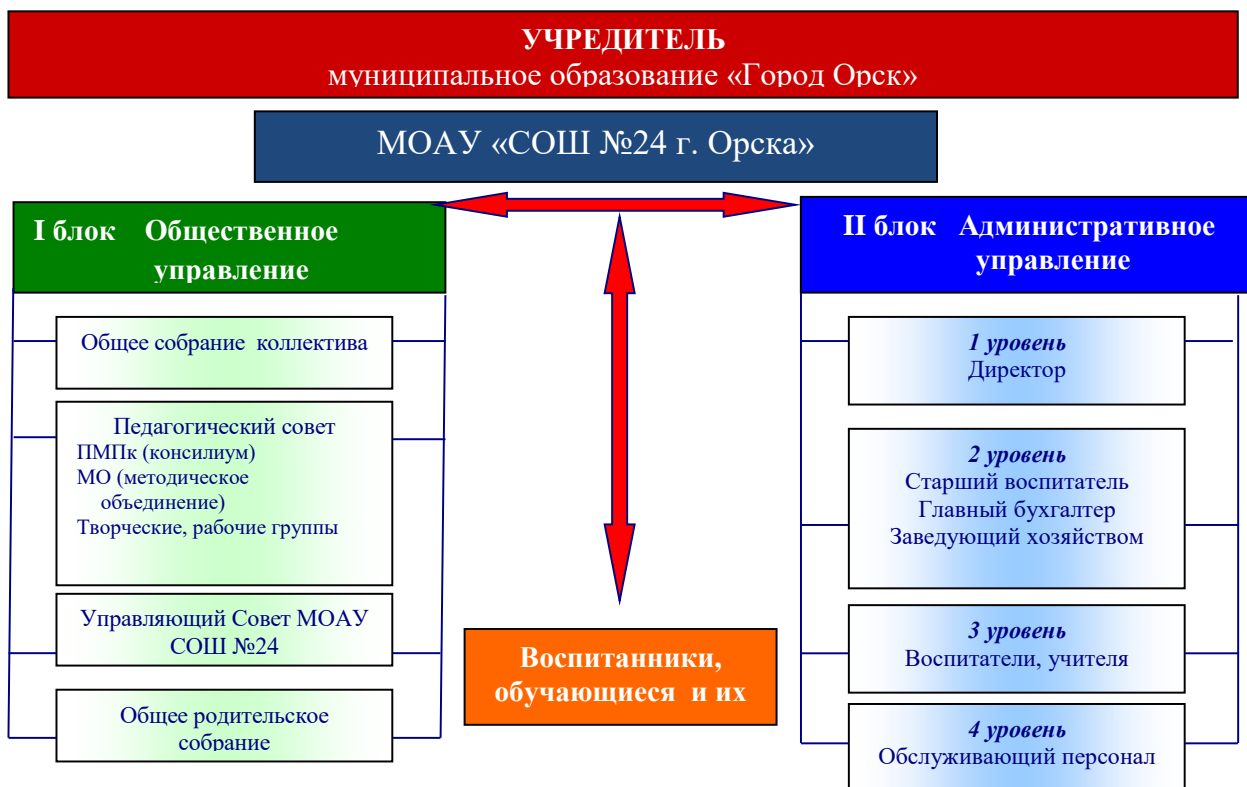
Организируют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Структура управления МОАУ «СОШ №24 г. Орска»

Рисунок 1



В ДОУ МОАУ «СОШ №24» обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;

- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МОАУ «СОШ №24» социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МОАУ «СОШ №24» разработаны локальные акты:

- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- Состояние воспитательно – образовательной работы в развитии игровых умений через сюжетно-ролевую игру;
- Состояние готовности педагогов по развитию монологической речи в процессе образовательной деятельности.

В ходе контроля выявлен ряд проблем, требующих своевременного решения:

- 1) некоторые педагоги ДОУ испытывают затруднения в планировании образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- 2) в образовательной деятельности ряд педагогов затрудняется в использовании методов проблемного изложения материала, методов развивающего обучения;
- 3) в группах отмечены нарушения при сервировке стола.

В связи с этим, разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ, рассмотренные на педагогических советах и производственных совещаниях. Приняты решения оставить на контроле обозначенные вопросы до 01.11.2017 г.

Таким образом, в ДОУ МОАУ «СОШ №24» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, современные инновационные процессы мотивируют нас на модернизацию системы управления МОАУ «СОШ №24». В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления ДОУ необходимо ввести проектные, творческие группы, изменив структуру управления с линейной модели на матричную.

3. Оценка организации учебного процесса

В дошкольном отделении МОАУ «СОШ №24 г. Орска» в 2016-2017 гг функционировало 8 групп:

1. Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 1.6 до 3-х лет.(две)
2. Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 3 до 4-х лет.
3. Группы среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 4 до 5-х лет. (две)
4. Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет.
5. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет.
6. Группа дошкольного возраста компенсирующего вида 5-6 лет и 6-7 лет Форма обучения: очная.

Сведения о воспитанниках ДОУ МОАУ «СОШ №24»

Таблица 1

Общее количество воспитанников в ДОУ – 197					
Возраст детей	Возрастная группа	гру пп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
С 5 до 6 лет	ГКВ старшая	1	10	4	14
С 3 до 4 лет	2-я младшая группа ОРН	1	20	16	36
С 4 до 5 лет	Средняя группа ОРН	1	38	32	70
С 5 до 6 лет	Старшая группа ОРН	1	19	17	36
С 6 до 7 лет	Подготовительная группа ОРН	1	18	14	32
С 1,6 до 3 лет	1 младшая группа ОРН	2	32	24	56

Основная образовательная программа ДОУ МОАУ «СОШ №24»

и учебный план были разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности

(общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МДОАУ № 31 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска» осуществляется соответствии с основной образовательной программой ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска», в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;
- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план ДОУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- ✓ интеграция всех видов детской деятельности;

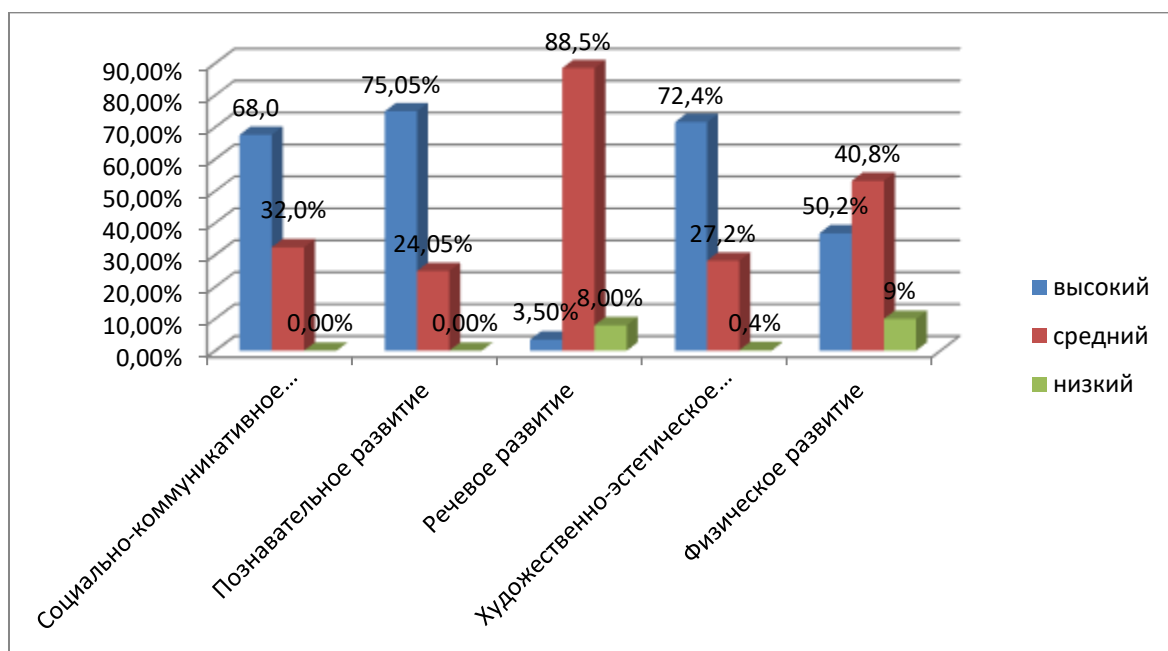
- ✓ комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей
- ✓ тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- ✓ взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- ✓ тесное взаимодействие с родителями.

Показатели усвоения детьми основной образовательной программы ДОУ в 2016-2017уч.г.

Таблица № 2

Уровень	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
высокий	68,0%	75,5%	88,5%	72,4%	40,8%
средний	32,0%	24,5%	8,0%	27,2%	50,2%
низкий	0,0%	0,0%	3,5%	0,4%	9%

Рисунок 2



Содержание основной образовательной программы, реализуемой ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска». Орска обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной

программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, изучение педагогической деятельности воспитателей свидетельствуют о низкой степени мотивации педагогов к использованию методов развивающего обучения.

Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

5. Оценка востребованности выпускников.

В ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска». в 2016-17 учебном году 44 выпускника. По данным опроса родителей выпускников, в СОШ № 24 поступило 40 человек, в СОШ № 49 – 2 человека, в православную школу – 2 человека, что объясняется удобным расположением школ № 24 и 49 к месту проживания детей. Из перечисленных выпускников 2 детей с ОВЗ.

Следует добавить, что 42 % детей, заканчивающих обучение в ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска», посещают учреждения дополнительного образования (клуб детского творчества «Созвездие», «Орион») и планируют продолжать дополнительное образование в дальнейшем. Ещё 26 % выпускников намерены поступить в учреждения дополнительного образования.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 12 % выпускников, со средним – 60 %, с хорошим уровнем - 7 %; низким уровнем - 5 %.

Таким образом, общая готовность детей ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска». к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами СОШ № 24, родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность двустороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска»..

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска». в полном объеме укомплектовано квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Педагогический коллектив состоит из:

Старший воспитатель – 2;

Воспитатели – 12 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Учитель-логопед – 1.

Количество педагогов – 16, из которых:

1) по уровню образования:

- с высшим образованием – 6 человека (25 %),
- со средним специальным – 9 человек (375%);

2) по стажу работы в должности:

Таблица № 3

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
4	0	1	3	3	3	2

Коллектив ДОУ в большей степени молодой, поэтому одной из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через подготовку к аттестации педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

На сегодняшний день аттестация педагогических кадров ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска». представлена следующим образом:

- ✓ педагогов с высшей квалификационной категорией – 0 %,
- ✓ с первой квалификационной категорией – 3 человека (25 %),

не аттестованных – 9 человек (75 %), 7 из них являются молодыми специалистами, 2 отсрочили аттестацию по заявлению.

На основании вышеизложенного в новом учебном году планируется аттестация на 1 квалификационную категорию старшего воспитателя, 3-х воспитателей.

Таким образом, в образовательном процессе педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта. С воспитанниками работает педагогический коллектив, который характеризуется готовностью к профессиональному саморазвитию.

На основе самоанализа педагогов, анализа их профессиональной деятельности выявлено:

- 1) 47 % воспитателей используют в работе с детьми инновационные технологии;
- 2) 31 % воспитателей испытывают затруднения при проведении образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию;
- 3) 53 % воспитателей затрудняются в проведении игровой деятельности.

В перспективе необходимо:

- повысить профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию через методы развивающего обучения;

- активизировать педагогический поиск в развитии творческих способностей у детей;
- мотивировать педагогов на повышение уровня двигательной активности воспитанников.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Руководство методической работой ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска», осуществляет старший воспитатель Мирошниченко Светлана Александровна, ответственный, целеустремлённый педагог, имеющий 5 лет педагогического стажа, готовившийся к аттестации в 2017г (ноябрь) В качестве цели методической работы ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска». выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска»:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в ДОУ направлена на выполнение следующих функций:

- ✓ функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- ✓ функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно- исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- ✓ функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);
- ✓ функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества ДОУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов ДОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в ДОУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства ДОУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующих решения в новом учебном году:

- рядом педагогов не реализован план работы по самообразованию;
- низкая активность воспитателей в конкурсном движении различного уровня.

Планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в конкурсах.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность методическими материалами и средствами
обучения и воспитания

Таблица № 5

Наименование	Авторы	Год издания
«Азбука общения»	Л.М.Шипицина	2010
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	Р.С.Буре	М.: Мозаика-Синтез, 2012

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	М.:Изд-во Скрипторий, 2008
Моя семья. Методическое пособие.	Шорыгина Т.А.	М.:ТЦ Сфера, 2012
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Куцакова Л. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Нравственное воспитание в детском саду	Петрова В. И., Стульник Т.Д.	М.: Мозаика-Синтез,2006
Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	М.: - Мозаика-Синтез, 2007
Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	А.Н.Харчевникова, В.А.Деркунская	М.:АРКТИ, 2013
Учим детей доброжелательному поведению. Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет	С.И.Семенака	М.:АРКТИ,2010
Формирование гендерной идентичности Методическое пособие	Н.А.Виноградова Н.В.Микляева	М.:ТЦ «Сфера», 2012
Правила этикета-дошкольникам и младшим школьникам. Методическое пособие.	Агапова И.А., Давыдо	М.АРКТИ, 2011
Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду	Л.Д.Морозова	М.:АРКТИ, 2012
Детям о памятных датах и культурных ценностях России	И.А.Агапова, М.А.Дав	М.:АРКТИ, 2013
«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Н. Н. Авдеева О. Л.Князева	М., 2005
«Наш дом - природа»	Н.А.Рыжова	М., 2005
Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения	Л.А.Сорокина	М.:АРКТИ, 2011
Правила дорожного движения. Разработки занятий	Л.Б.Поддубная	Волгоград: ИТД «Корифей»,2009
Азбука «Ау!»Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности	О.Г.Жукова, Г.И.Т Е.Г.Федорова	СПб:Детсво-Пресс, 2008
«Наш дом - природа»	Н.А.Рыжова	2005
«Трудовое воспитание в детском саду»	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	2009
«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Р.С.Буре	2011
Познавательное развитие детей 4- 5 лет.	Гризик Т.	М., 1997.
Понимаете ли вы своего ребенка?	Дьяченко О. М.	М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
Путешествия по Вселенной...Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира	О.И.Донина, Л.А.Хамидуллина	М.:АРКТИ, 2009

Путешествия во времени... Занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем	Т.В.Владимирова, Л.А.Хамидуллина	М.:АРКТИ, 2010
«Наш дом - природа»	Н.А.Рыжова	2005
Правила поведения в природе для дошкольников	В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская, Т.Г.Хромцова	М.:Педагогическая литература, 2011
Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет	Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева	Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008
Экспериментальная деятельность в ДОУ	Одинцова Л.И.	М.,ТЦ Сфера, 2013
Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников	З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова	СПб: Детство-Пресс, 2012
Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность	Исакова Н.В.	СПб: Детство-Пресс, 2013
«Математические ступеньки» (группы компенсации направленности)	Колесникова Е.В.	2007
«Игралочка» (3-5 лет), «Раз-ступенька, два-ступенька» (5-7 лет) (общеразвивающие группы)	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холмогорова	1998
Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	СПб.: Акцидент, 1997
Математика от трех до шести	З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.	СПб.: Акцидент, 1996.
Игровые задачи для дошкольников.	Михайлова З. А.	СПб.:Детство-Пресс, 1999.
Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	Куцакова Л. В.	М., 2007.
Занятия по конструированию из строительного материала.	Куцакова Л. В.	М., 2006.
Цветные ладошки	И. А. Лыкова	М., 2007
Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей	Куцакова Л. В.	М., 2007
Ступени к интеллекту. Развивающие задания для детей 3-7 лет	Е.Г.Козлова	М.:АРКТИ, 2005
Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии	Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В.Можейко	М.:АРКТИ,2010
Учимся думать и запоминать: методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников (технология ТРИЗ)	Измайлова Е.И.	М.:АРКТИ, 2011
Познаем мир и фантазируем с кругами луллия (технология ТРИЗ)	Сидорчук Т.А., С.В.Лебедева	М.:АРКТИ, 2012
Как научить дошкольника правильно думать: цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., О.Е.Борисова	М.:АРКТИ,2011
«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С.Ушакова	2002

«ТРИЗ» (элементы)	Альтшулер Г.С.	
Занятия по развитию речи в детском саду	О. С. Ушаковой	М.: Просвещение, 1993.
Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников	О.С.Ушакова	М.:ТЦ Сфера, 2010
Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: методическое пособие	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	М.:АРКТИ, 2013
Формирование коммуникативных навыков у детей 4-5 лет. Модели комплексных занятий	Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина	Волгоград, Учитель, 2012
«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	М.,ТЦ Сфера, 2010
«Изобразительная деятельность»	Швайко Г.С.	2006
Дошкольникам об искусстве.	Доронова Т. Н.	М., 2002
Цвет в детском изобразительном творчестве.	Комарова Т. С., Размыслова А. В.	М.: Педагогическое общество России, 2002.
Художественный труд в детском саду: 4-7 лет.	Лыкова И. А.	М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Лыкова И. А.	М.: Карапуз-Дидактика, 2010
«Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителях	И.Каплунова, И. Новоскольцева	М., 2012

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения
Таблица 6

Наименование	Количество единиц
Компьютер	3
Ноутбук	1
Подключение к сети Интернет	3
Web сайт	1
Роутер	1
Принтер	3
Проектор	1
Телевизор	2
DVD проигрыватель	1
Музыкальный центр	2
Саундбар	1

Таким образом, в 2016-2017 библиотечно-информационное обеспечение ДООУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска». обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

Проблемой остаётся создание педагогами ДОУ учебно-методических комплексов по каждой возрастной категории воспитанников.

В качестве решения указанных недостатков можно считать:

- привлечь внебюджетные средства на приобретение методических изданий;
- мотивировать педагогов на создание УМК.

7. Оценка качества материально-технической базы

В ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска». созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Состояние материально-технической базы ДОУ в хорошем состоянии, что связано с постройкой нового здания корпуса2 по ул. Подзорова, 79 в 2013 г.: Вся территория детского сада ограждена высоким забором, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения.

Основными помещениями ДОУ являются: 8 групповых ячеек (1024 кв.м), включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал (112 кв.м); медицинский блок (18,9 кв.м) в него входят кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор на 2 места; кабинет логопеда (12 кв.м), кабинеты старшего воспитателя (13,5 кв.м), пищеблок (34,6 кв.м); прачечная (14,1 кв.м), вентиляционная комната (13,9 кв.м). Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

На основании ч.3. п.3.1, п.3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами ДОУ.

1. Информация об обеспечении и оснащённости зданиями, территориями ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска»: Имеется два корпуса для дошкольных групп.

Корпус 2 - Здание детского сада типовое, двухэтажное. является пристройкой школы №24 по ул. Подзорова, 79, вдали от промышленных предприятий. Состояние материально-технической базы ДОУ в удовлетворительном состоянии, что связано с постройкой нового здания корпуса2 по ул. Подзорова, 79 в 2013 г.:

Корпус 3 – здание детского сада приспособленное, одноэтажное, расположено в частном секторе старого города, по ул. 9го Января, 125.

Территории зданий ДОУ МОАУ «СОШ №24» озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором, имеются ворота.

Обеспечение образовательной деятельности и помещения социально-бытового назначения:

– Медицинский блок включает:

- ✓ кабинет приёма, где созданы отличные условия для осмотра детей врачом, проведения антропометрии;
- ✓ процедурный кабинет - для осуществления профилактических прививок, для оказания первой медицинской помощи;
- ✓ изолятор на два места, оснащён двумя кроватями, прикроватными тумбами, набором посуды на 2 человека и кухонным оборудованием для хранения посуды; к изолятору примыкает туалетная комната;

- ✓ хлораторная снабженная контейнерами для разведения и хранения мыльно-содового раствора, средств дезинфекции.

Все помещения медицинского блока оснащены бактерицидными лампами, оборудование и оснащение соответствует современным требованиям СанПиН. Проведено лицензирование медицинской деятельности.

– Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:

- ✓ Основными помещениями ДОУ являются: 8 групповых ячеек, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; кабинет логопеда. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, в достаточном количестве, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Полиция» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.

- ✓ Спальни ДОУ обеспечены детскими кроватями, постельным бельём (по 3 комплекта).

- Объекты физической культуры и спорта:

- ✓ В ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска» имеется музыкально-спортивный зал площадью 58 м² и 112 м² (в двух корпусах). Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор), саунд-бар, аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мультимедийная установка, проектор, мольберт. Предусмотрена сцена, которая активно используется участниками образовательного процесса во время проведения праздников и организации театрализованной деятельности. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, шведские стенки, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр и пр.
- ✓ На территории МДОАУ имеется спортивная площадка, которая оборудована гимнастическими брёвнами; скамейками, имеется яма для прыжков в длину, беговая дорожка, дуги для подлезания, лестницы, турники, баскетбольные и волейбольные стойки, футбольные ворота.

– Помещения для организации питания воспитанников и сотрудников:

- ✓ в МДОАУ имеется пищеблок, включающий моечный цех, горячий цех, заготовочный цех, складские помещения. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой на 6 конфорок и духовым шкафом; имеется 3-х секционный духовой шкаф, электросковорода, картофелечистка, универсальный комбайн для переработки овощей, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования МДОАУ, имеется бактерицидная лампа;

- ✓ в каждой групповой ячейке имеются буфетные, которые служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи.

– Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечный блок соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора, состоит из:

- ✓ постирочного цеха, оснащённого промышленными стиральными машинами (2 шт. по 7 кг), ванной для замачивания белья, имеется бактерицидная лампа;
- ✓ гладильно-сушильной комнаты, где имеются утюги, гладильные доски, машина для сушки белья на 10 кг белья;
- ✓ комната для хранения чистого белья.

- Иные помещения:
- ✓ Логопедический кабинет оснащён мебелью для детей и взрослого, методическими и дидактическими материалами, оборудованием для оказания логопедической помощи детям, компьютером с доступом к сети Интернет.
- ✓ Методический кабинет оборудован компьютером с доступом к сети Интернет, имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.
- ✓ Кабинет ст. воспитателя в корпусе 3 снабжён ноутбуком, телефонной связью.

Предметно-пространственная среда ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска» создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая среда

Таблица № 7

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Уголок строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Мягкие строительно-игровые модули;

	творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Транспортные игрушки.
«Уголок сюжетно – ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж») ➤ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ➤ Макеты по ПДД
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Уголок искусства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, обо, куски линолеума и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности. Удовлетворительное состояние материально-технической базы связано недавним восстановлением ДОУ (2014 г.), относительной новизной оборудования учреждения. Необходимо отметить, что в 2016 году имеются следующие результаты деятельности педагогического коллектива в создании среды и деятельности ДОУ:

- 1) Лауреаты городского конкурсе «Организация предметно-развивающей среды по формированию основ безопасной жизнедеятельности в ДОУ».
- 2) Сертификат участника конкурса «Музыкально-дидактическая игра»
- 3) Лауреаты муниципальной акции-конкурса среди педагогов и родителей воспитанников ДОУ г. Орска в рамках областного Дня детства «Подари ребёнку радость»;
- 4) Лауреаты конкурса «Талантливый педагог талантлив во всем» среди педагогов города.
- 5) Лауреаты областного конкурса «Золотой микрофон» (2016г)
- 6) Дипломанты городского конкурса «Дворец зажигает звезды» (хореография, вокал)
- 7) Дипломаты конкурса «Премьера 2017»

Но, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогащать развивающую предметно-пространственную среду необходимым материалом:

- для поисково-исследовательской деятельности (в группах «Почемучки», «Звездочки»);
- трансформируемые мягкие модули (в группы «Ягодка», «Лучики»).

Коллектив и администрация МОАУ «СОШ №24 г. Орска» продолжают обогащать и пополнять предметно-развивающую среду ДОУ дидактическими пособиями и игровым оборудованием для создания благоприятной атмосферы, комфорта и безопасности детей.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОУ МОАУ «СОШ №24 г. Орска»
Подлежащей самообследованию за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	244 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	18 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	188 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек 6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 человек 6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек 6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 31 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 31,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 68,7 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 68,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 12,5 %
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	4 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 12,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 18,7 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 18,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 244 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 м ²

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	112 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: По результатам показателей образовательной деятельности дошкольных групп МОАУ «СОШ №24 г. Орска» можно сделать следующие выводы:- высокий процент посещаемости (выполнение муниципального задания на 76%) - низкий показатель пропуска детьми по болезни (7 дней)

- укомплектованность кадрами 100% (педагогический коллектив – в основном молодые специалисты, стаж которых не превышает 5 лет и возрастной ценз до 30 лет) поэтому возникает необходимость в повышении профессионального уровня подготовки воспитателей. Один воспитатель получил высшее образование, закончив обучение в ОГПИ.

Всему педагогическому коллективу необходимо повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.