

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 24 г Орска»

Согласованно

Начальник УО г Орска

Кухтинский Г.К.

Утверждаю

Директор школы:



Ращупкин В.А.

Программа развития  
МОАУ « СОШ № 24 г Орска»  
На 2016 – 2018 учебный год.

2016 год

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного  
автономного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Орска»**

**Цель программы:**

Создание на базе МОАУ (далее ОУ) единого образовательно-культурного центра для детей от 2 до 18 лет, реализующего программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования;

Расширение в школе образовательного пространства, способствующего здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно – нравственной культуры.

**Задачи программы:**

1. Развитие комплекса, состоящего из дошкольного и школы, комплексное развитие дошкольной ступени, сети классов образовательного учреждения, форм и методов работы для обеспечения возможности получения образования в соответствии с различными потребностями социума независимо от состояния здоровья в условиях территориальной обособленности микрорайона.

2. Внедрение в комплексе современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижения ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.

3. Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого – педагогической и медико - социальной помощи.

4. Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением.

5. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

6. Формирование спектра образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.

### **Ключевые принципы и механизмы реализации Программы.**

#### *1. Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.*

Цели программы достигаются путем интеграции всех элементов системы образования в школе и взаимодействия, эффективного использования ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, расположенных на территории района и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Для реализации этого принципа будут разработаны планы взаимодействия школы с социальными партнерами, в т.ч. на внебюджетной основе.

#### *2. Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.*

Важным ресурсом успеха в реализации программы должны стать обучающиеся, их интерес и инициатива, что будет обеспечено за счет активности каждого, индивидуализации образовательных траекторий, поддержки органов ученического самоуправления, расширения возможностей образования и социально – позитивной деятельности обучающихся за пределами школы. Развитие ученического самоуправления как условия и фактор воспитания патриотизма и становления гражданской зрелости выпускников, способствующее обеспечению адекватного вхождения выпускников в разнообразные условия социума. Участие в городских мероприятиях, посвященных духовно-нравственному воспитанию расширяет взаимодействие с внешней средой.

#### *3. Опора на лучшую практику.*

Ключевым принципом реализации программы станет опора на лучшую практику и инициативу в рамках образовательного учреждения, на профессиональное сообщество педагогов, педагогической оценки качества работы учителей.

#### *4. Финансовые стимулы.*

В настоящее время действует новая система оплаты труда работников учреждения. Разработаны критерии для стимулирующей выплаты. Таким

образом, введение НСОТ позволит стимулировать сотрудников на качественно новые показатели в работе.

#### *5. Институционализация обратной связи.*

Развитие обратной связи образовательного учреждения (суть: администрация, педагоги, сотрудники) с родительской общественностью или, наоборот, родителей со школой в ходе реализации программы планируется осуществлять через официальный сайт образовательного учреждения (в частности, размещение на нем публичных докладов руководителя образовательного учреждения, создание на сайте образовательного учреждения гиперссылки «Вопрос – ответ», в ходе непосредственного общения на родительских собраниях.

### **Описание основных ожидаемых конечных результатов программы развития.**

В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

1. Создание и развитие образовательного комплекса, состоящего из школы и дошкольного отделения;
2. Доступность в рамках образовательного комплекса качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);
3. Реализация школой современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике; освоение всеми членами педагогического коллектива современных образовательных технологий и включение их в урочную и внеурочную деятельность.
4. Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах на основе организации деятельности педагога-психолога в штате образовательного учреждения или на основе реализации договора о сотрудничестве с учреждениями психолого-медико-социального содействия;
5. Внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии школы с учреждениями дополнительного образования, организаций культуры и спорта, использования современных Интернет – технологий;
6. Внедрение эффективной внутришкольной системы управления качеством образования.
7. Создание системы работы по повышению квалификации педагогических работников на основе принципа непрерывности;
8. Расширение финансовой самостоятельности образовательного учреждения;
9. Увеличение средней заработной платы педагогов школы.

10. Обеспечение трансляции лучших педагогических практик внутри образовательного учреждения в рамках организации работы профессиональных микросообществ (ШМО);

11. Обеспечение доступа обучающимся школы к единой информационной среде профессионального образования, содержащей информацию о государственных образовательных учреждениях, образовательных программах, трудоустройстве выпускников;

12. Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми от 5 до 17 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям, повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей;

13. Увеличение контингента обучающихся образовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности.

### **Сроки и этапы реализации программы развития.**

Программа реализуется в один этап с 2016 по 2018 год.

### **Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства школы.**

Основными характеристиками текущего состояния школьного образовательного пространства являются:

- Доступность образовательных услуг для детей и молодежи микрорайона, включая состояние классов образовательного учреждения и их ресурсное обеспечение, развитие ступени дошкольного образования как структурного подразделения школы.
- Качество услуг, предоставляемых образовательным учреждением, и их ориентация на разноуровневый социальный заказ.

Целью реализации основной образовательной программы **дошкольного и начального общего образования** ОУ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы ОУ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

#### **Аналитическая справка.**

С 01 сентября 2011 года все первые классы комплекса начали работать по ФГОС НОО.

Новый стандарт ориентирует прежде всего на то, что наш маленький гражданин станет критически мыслящей личностью, способной к выбору,

самостоятельному поиску разных способов решения не только учебных, но и жизненно важных проблем.

Все, что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребенку, сколько взрослым, в том числе директору, заместителям, учителям.

Новый стандарт требует особых средств его реализации. От учебников, методических пособий, цифровых ресурсов, сопровождающих учебники, зависит успех работы учителей и учеников.

В школе работают объединения дополнительного образования на бюджетной основе, в которых дополнительное образование получают 71 человек.

Объединение/ коллектив	Количество обучающихся
Проектная деятельность	71
Час общения	71
ИЗО, бисероплетение	50
«Вокалист»	25
Шахматы	90

Кроме того, 346 обучающихся школы посещают учреждения и организации культуры и спорта. Администрацией школы заключены договора о сотрудничестве с учреждением дополнительного образования «Созвездие».

Расширение сети объединений дополнительного образования, функционирующих в рамках бюджетных ассигнований и привлечения внебюджетных ресурсов, расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования является актуальной задачей. Школа стремится к тому, чтобы все учащиеся имели возможности удовлетворить свои потребности в дополнительном образовании.

Школа достигла определенных результатов в создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В практике (по потребностям) организация индивидуального обучения детей на дому, созданы предпосылки для реализации программ инклюзивного образования: в текущем

учебном году в школу обучаются 7 детей – инвалидов. Создается безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально – техническая база школы позволяет создать необходимые условия для обучения. В школе имеется 30 учебных кабинетов, в том числе кабинеты физики, химии, ОБЖ, биологии, компьютерный класс, спортивный зал со спортивными раздевалками, библиотека, медицинский кабинет, административные помещения: кабинеты директора, заместителей директора, бухгалтерия.

Созданная материальная база соответствует статусу комплекса, позволяет в полном объеме реализовать заявленные программы; осуществлять экспериментальную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся и родителей на организацию разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **Тенденции и перспективы развития микрорайона школы, определяющие новые задачи школьной образовательной системы.**

Определение целей и задач Программы исходит из расположения школы. Расположение ОУ в микрорайоне, где нет поблизости других школ и детских садов или их малое количество (районы железнодорожного вокзала, мясокомбината, 6- микрорайона) ставят задачу создания оптимальной образовательной среды в рамках одного образовательного учреждения, обеспечивающей комплексную доступность и качество образовательных услуг дошкольного и общего образования детей. По сути школа должна стать образовательно - культурным центром для детей и молодежи микрорайона, что будет способствовать повышению привлекательности микрорайона.

Школа может оказывать населению следующие услуги:

- а) дошкольного образования:
  - обучение по технике «Тестопластика»;
  - обучение работе с бумагой в технике оригами;
  - обучение вокалу;
  - обучение игре в шахматы;
  - обучение по курсу « Брейк- Данс»;
  - проведение занятий по курсу «Основы хореографии»;
  - обучение чтению;
  - обучение по курсу «Азбука общения»;
  - обучение по курсу «Занимательная математика»;
  - программа обучения и развития детей «Предшкольная подготовка»;
  - раннее обучение английскому языку;
- б) образовательные:
  - обучение чтению;
  - индивидуальные занятия по развитию речи;



- школа развития «Ступеньки к школе»;
- обучение деловому иностранному языку (английский, французский);
- спецкурс «Подготовка к Единому государственному экзамену» (русский язык, математика и другие предметы);

Перспективы развития города Орска как многокультурного города требуют от массовой школы принятия комплекса мер по ликвидации кризиса культурной, гражданской и личностной идентичности, выражающейся в социальной дезадаптации, девиантного поведения, межэтнической напряженности, высокой степени конфликтности и агрессии у подрастающего поколения. Задачей школы становится формирование у детей и подростков способностей к самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности. Таким образом, школой и в школе на основе сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями и организациями иных ведомств, общественными организациями должна быть выстроена комплексная система психолого – педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска.

Таким образом перед комплексом, как составной частью системы образования города Орска, следующие задачи:

- внедрение в практику образовательных технологий в соответствии с запросами населения;
- формирование разнообразного и разноуровневого спектра качественных услуг дошкольного и общего образования детей в рамках образовательного учреждения;
- создание и реализация специальных программ социализации и формирования внутренней культуры детей и молодежи.
- сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры;
- развитие инклюзивного дошкольного и школьного образования
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития
- формирование и развитие единого информационного пространства школы

### **Приоритеты в реализации программы**

- Функционирование образовательного учреждения как единого образовательно-культурного центра для детей от 2 до 18 лет, реализующего программы дошкольного, начального общего, основного среднего и общего среднего образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования;
- обеспечение конкурентоспособности дошкольного отделения образовательного учреждения (структурного подразделения школы) в ряду дошкольных образовательных учреждений микрорайона;

- предоставление каждому ребенку от 2 до 7 лет, посещающему дошкольное отделение, получение полноценного дошкольного образования на основе индивидуального развития ребенка;
- повышение качества общего образования на основе применения современных образовательных технологий; дифференциация общего образования; индивидуализация образовательных траекторий.

### **Характеристика мероприятий и подпрограмм программы развития.**

Мероприятия программы развития включены в семь подпрограмм, которые предусматривают системы мер, направленных на повышение качества и эффективности образовательных услуг в дошкольном образовании и на всех ступенях обучения в школе. Подпрограммы «Повышение профессионального уровня педагогических кадров», «Преемственности дошкольного и школьного обучения», «Здоровьесбережение», «Одаренные дети» содержат комплекс действий системного характера, направленных на повышение качества управления внутришкольной системой образования в целом, оказание содействия здоровьесбережению обучающихся и выявление и поддержку одаренных детей – как интеллектуального потенциала города и страны.

### **Подпрограмма «Начальное образование». Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

Начальная ступень образования ОУ включает 10 классов, в которых обучается 219 человека. Начиная с 2012 г., прогнозируется рост численности детей, что потребует ежегодного увеличения текущего финансирования и ввода дополнительных мест. Начиная с 2012 года, предполагаем ежегодный рост классов в параллели с двух до трех.

Уровень материально-технического оснащения начальных классов удовлетворительный, но не является оптимальным: более 80% всех основных видов современных условий обучения (информационно-коммуникационных технологий) предоставлены только первоклассникам, вступившим в ФГОС НОО.

В начальной школе образование на дому получают дети-инвалиды, которым это показано (1 человек). В рамках реализации проекта "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" подписаны договоры о сотрудничестве родителями обучающегося с Центром образования "Технологии обучения".

Образовательное учреждение реализует основную образовательную программу с УМК «Школа России», который обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников.

Системы учебников представляют собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), Интернет-поддержкой и пр.

Другая отличительная черта данной системы учебников как важнейшего компонента информационно-образовательной среды для начальной школы — специально разработанная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри каждого учебника, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Таким образом, данная система учебников интегрирована в единую методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Традиционно, основными показателями качества работы начальной школы является успеваемость и уровень усвоения учебного материала (УУУМ). На протяжении многих лет работу учителей начальной школы характеризует 100% успеваемость обучающихся, УУУМ - 50%.

С 01 сентября 2011 года первые классы начали работать по ФГОС НОО.

Все, что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребенку, сколько взрослым, в том числе директору, его заместителям, учителям.

Новый стандарт требует особых средств его реализации. От учебников, методических пособий, цифровых ресурсов, сопровождающих учебники, зависит успех работы учителей и учеников. В связи с этим:

В нашем ОУ планируются систематические мероприятия по профессиональной переподготовке учителя на базе ООИПКРО (г. Оренбург); обновление в полном объеме базы учебников для учащихся с грифом ФГОС. Новые образовательные стандарты предполагают активное использование IT- технологий.

С введением ФГОС НО возникает потребность в разработке и внедрении новых механизмов в реализации преемственности между начальной школой и старшим звеном с целью обеспечения высокого качества общего образования.

Устойчивая тенденция снижения числа здоровых детей и увеличение распространенности хронической патологии определяет необходимость внедрения в начальной школе здоровьесберегающих технологий, индивидуализации образовательного процесса и оказания услуг психологической помощи.

На первой ступени обучения работают 10 учителей. Увеличение численности обучающихся ставит задачу привлечения дополнительного числа педагогических работников. Низкой является доля молодых учителей (в возрасте до 30 лет) – 4 человека.

### **Подпрограмма преемственности**

Вхождение в структуру комплекса детского сада позволит осуществлять программу преемственности в обучении и развитии младших школьников между дошкольным и начальным школьным образованием. Главный языковой профильный компонент станет обязательным структурным элементом подготовки дошкольников. Единая образовательная программа позволит объединить методические усилия педагогов и воспитателей. У дошкольников и их родителей появятся дополнительные возможности для развития. Планируется включить в работу комплекса психологическую службу, педагогов дополнительного образования по изобразительному искусству, хореографии, ввести изучение английского языка в игровой форме. На материальной базе комплекса для дошкольников будут создаваться новые кружки, секции, студии.

Занятия в детском саду будут вести высококвалифицированные специалисты, что создаст условия для качественного и всестороннего развития детей. Объединится лучший опыт проведения мероприятий, объединятся традиции. Это обеспечит более высокий уровень духовного и нравственного развития детей двух школ и детского сада. Дети не будут испытывать стресс при переходе из детского сада в начальную школу. У воспитанников детского сада появится доступ к актовому и спортивным залам школ в шаговой доступности. Расширится круг общения для каждого ребёнка, появятся новые позитивные эмоции и впечатления.

#### **Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Удовлетворение потребностей населения микрорайона в получении услуг начального образования по месту жительства путем увеличения количества классов в параллели, привлечения молодых педагогических кадров.
2. Обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса в начальной школе через обучение учителей работе на новом оборудовании, освоение ими новых учебников и учебно-наглядных пособий согласно ФГОС НО, совершенствование ИКТ-компетентностей.
3. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с

ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

4. Внедрение механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство образовательного учреждения;
- создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам;
- разработку новой образовательной программы начального образования, особенно в связи с развитием дошкольного отделения;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- обеспечение максимального прогресса индивидуальных образовательных достижений для всех групп учащихся;
- внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов;
- формирование ИКТ-компетентности младшего школьника;
- обеспечение преемственности между начальной и основной школой в рамках введения ФГОС;
- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- оказание образовательных услуг на дому детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Реализация современных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья, профилактики потребления табака, алкоголя и наркотиков и проявления других асоциальных явлений.

Данное мероприятие включает в себя, в том числе:

- стимулирование использования спортивных залов и площадок на базе зданий по адресу переулков Больничный, 20 в свободное от учебы время для занятий физической культурой и спортом;
- разработку и внедрение стандартов качества по охране и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений;
- разработку и внедрение проектов сохранения и укрепления здоровья детей, основанных на собственной активности обучающихся и воспитанников, взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- формирование культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков;

- реализацию программ формирования культуры здорового питания у участников образовательного процесса.

6. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Реализация данного мероприятия включает в себя, в том числе:

- развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе);

- расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы;

- адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи;

- создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы;

- организация общественной презентации ученического портфолио.

7. Создание эффективной системы оценки качества начального образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, в т.ч. мониторинг результативности программы начального общего образования.

8. Реализация программ перехода в эффективный режим работы через партнерство с передовыми общеобразовательными учреждениями.

9. Повышение эффективности и индивидуализация образовательного процесса через развитие современной технологической и информационной образовательной среды, в т.ч. развитие современной технологической и информационной образовательной среды, использование информационно – коммуникационных технологий для повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса.

10. Внедрение моделей взаимодействия начальной школы и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс, в т.ч. внедрение инструментов обеспечения информирования населения и получения обратной связи об образовательном процессе и качестве деятельности государственных образовательных учреждений (интернет-сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник).

11. Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов города Орска в социализации и образовании обучающихся начального звена.

Реализация данного мероприятия включает в себя, в том числе:

- организацию образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды города Орска (музеи, концертные залы, театры, парки);

- использование инфраструктуры района (стадионы, бассейны и другие спортивные сооружения) для организации занятий обучающихся физической культурой и спортом.

13. Создание многоуровневого образовательного комплекса детский сад – начальная школа – основная школа– старшая школа, функционирующего на основе принципов непрерывности и преемственности образования, являющегося образовательно-культурным центром микрорайона.

### **Подпрограмма «Основное образование».**

#### **Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

Вхождение в структуру комплекса дошкольных групп позволит осуществлять программу преемственности в обучении и развитии младших школьников между дошкольным и начальным школьным образованием. Единая образовательная программа позволит объединить методические усилия педагогов и воспитателей. У дошкольников и их родителей появятся дополнительные возможности для развития.

На материальной базе комплекса для дошкольников будут создаваться новые кружки, секции, студии.

В школе созданы все необходимые условия доступа к общему образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий получает 1 обучающийся, что составляет 0,2 % от общего количества обучающихся в школе в 1-11 классах.

#### **Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Сохранение и увеличение контингента учащихся, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии индивидуальными склонностями и способностями детей. Реализация данного мероприятия подразумевает улучшение качества преподавания, увеличение спектра и качества оказываемых образовательных услуг.

2. Создание мощной материально-технической базы, способствующей обеспечению качественного образования учащихся.

3. Совершенствование учебных планов по ступеням обучения, в том числе индивидуальных учебных планов.

Реализация данных мероприятий включает в себя, в том числе:

4. Создание образовательного учреждения - многоуровневого образовательного комплекса детский сад – начальная школа – основная школа– старшая школа, функционирующего на основе принципов непрерывности и преемственности образования, являющегося образовательно-культурным центром микрорайона (не по статусу, а по сути).

5. Разработка и внедрение программ и учебных планов для детей с ограниченными возможностями, в т.ч. программ дистанционного обучения и обучение на дому на основе индивидуальных учебных планов.

6. Внедрение механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых ФГОС в преемственности с начальной школой

7. Создание единого информационного пространства для повышения качества образования и учебной мотивации детей.

8. Создание системы повышения квалификации учителей по приоритетным направлениям развития общего образования, формированию и совершенствованию их ИКТ-компетентности.

9. Обеспечение учебного процесса кадровым составом педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, привлечение выпускников педагогических вузов города.

10. Активное использование механизмов финансового стимулирования педагогов в рамках новой системы оплаты труда работников школы, нацеленных на повышение качества образования.

11. Создание системы оценки качества общего образования, используя современные инструменты оценки образовательных достижений:

- создание единой информационной системы автоматизированного мониторинга образования;
- использование электронных дневников, журналов, материалов сайта школы для конструктивного диалога с родителями.
- каждому учителю, членам администрации использовать гиперссылку «Вопрос – ответ» сайта школы для оперативного решения вопросов обучения и воспитания обучающихся школы.

### **Подпрограмма «Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников»**

#### **Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами**

Одним из актуальных аспектов формирования личности ребёнка школьного возраста является привитие здорового образа жизни, который можно рассматривать как органическую часть всего педагогического процесса. Статистические данные свидетельствуют, что 35% дошкольников, 60% школьников имеют хронические заболевания и нуждаются в стационарном лечении. Исследования учёных показывают, что около 25-30% детей, приходящих в 1-й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным классам с 3,5 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами – с 5,6 до 16,4%, с нарушениями осанки с 1,9 до 16,8%. Одна из частых патологий школьников – нарушение остроты зрения. Поэтому, достаточно закономерно, что в соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики. В Законе РФ «Об образовании» в статье 51 «Охрана



здоровья обучающихся воспитанников» в п.1. говорится: «Образовательное учреждение создает условия гарантирующие охрану и укрепление здоровья ребенка». Анализируя проблему состояния здоровья школьников и выполняя требования нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения, в МОАУ «СОШ №24 Г. Орска» была разработана программа «Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников» (сроки реализации 2014-2018 годы).

## 1.2. Цели и задачи

**Целью** программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников» является создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Исходя из поставленной цели, учитывая своеобразие микрорайона, контингент учащихся школы, возможностей и перспектив работы по данной проблеме программа предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение безопасной и здоровой среды в помещениях школы, на её дворовых территориях, в столовых, рабочих помещениях;
- воспитание у учащихся чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, осуществляемое в рамках учебной и внеучебной деятельности школьников;
- мониторинг уровня здоровья школьников.

## 1.3. Принципы реализации программы

**1.** Принципы организации здоровьесберегающей среды в школе в рамках реализации программы:

- системный подход – взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации школы, психолога, врача, педагогов);
- комплексный подход – использование целого комплекса различных методов и приёмов при организации здоровьесберегающей среды;
- индивидуальный подход – учёт индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей учеников (их мотивацию, ценности, самосознание);
- позитивный подход – опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка; позитивная ориентация работы (учить тому, что нужно делать для сохранения здоровья, а не бороться с недостатками);
- гуманистический подход – признание активной роли самого ребёнка в сохранении своего здоровья, его право на выбор, вера в способность учащегося

делать правильные выборы (ребёнок - не пассивный объект воздействия, а активный субъект).

## 2. Методологические принципы реализации программы:

- учебные дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Окружающий мир» и др. используются для обучения здоровью в школе в сочетании с межпредметным обучением по отдельным разделам ЗОЖ. Педагоги-предметники используют информационное поле своей учебной дисциплины для «встраивания» в него вопросов здорового образа жизни и гигиенического воспитания, раскрытие и освещение которых достигается на материале данного предмета;
- учебный процесс по ЗОЖ осуществляется силами педагогов школы с подкреплением преподавания ряда приоритетных тем специалистами различных отраслей знаний;
- к формированию идеологии здоровья привлекаются все члены школьного сообщества: педагоги, классные воспитатели, медицинские работники, родители;
- медицинский персонал школы участвует во всех направлениях учебно-воспитательной, профилактической и оздоровительной деятельности;
- на базе кабинета психологической разгрузки создан учебно-методологический комплекс, обеспеченный образовательными программами и технологиями для всех участников школьного сообщества;
- работает школа здоровья – идет обучение здоровью вне рамок учебного процесса;
- разработан единый понятийный аппарат для формирования адекватного представления о здоровье и идеологии здоровья;
- идет обучение педагогов методологии преподавания ЗОЖ;
- постоянно проводятся мониторинг здоровья, психологическое сопровождение учащихся, охраняется здоровье учителей;
- налажена работа с родителями;
- проводятся социологические опросы школьников, педагогов, родителей для выявления потребностей в информации и наиболее приемлемых технологиях обучения.

### **Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

- 21 % детей практически здоровы;

- 35 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
- 44 % детей страдают хроническими заболеваниями.

Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья обучающихся. Программа построена на сотрудничестве учителей, родителей, медицинских работников.

В школе имеется оборудованный спортивный зал, стадион, медицинский кабинет, компьютерный класс, хорошо оснащенные предметные кабинеты. Работает кабинет социального педагога. Функционирует библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся. За каждым классом закреплен учебный кабинет.

### **Приоритеты в сфере реализации подпрограммы.**

Приоритеты политики образовательного учреждения в части, как минимум, недопущения ухудшения здоровья детей:

- соблюдение санитарных требований и норм к организации образовательного процесса;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;
- введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
- обеспечение двигательной активности детей;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки экологии, ОБЖ, окружающего мира, физической культуры);
- широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

### **Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Организация проведения динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

2. Соблюдение режима труда и отдыха обучающихся, в т.ч. систематический контроль смены видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует расписание уроков, составленное в соответствии нормам СанПиНа.

3. Соблюдение гигиенических требований к условиям организации образовательного процесса: проведение ежедневной влажной уборки и ежемесячной генеральной уборки классных помещений, проветривание классных комнат на переменах, обеспечение оптимального теплового режима, освещённости классных помещений.

4. Организация питьевого режима, питания обучающихся, в т.ч. обеспечение каждого обучающегося школы горячим питанием в столовой.

5. Проведение просветительской работы с обучающимися и их родителями, способствующей формированию правильного отношения детей к собственному здоровью: беседы, классные часы с учётом возрастных особенностей детей и т.д. способствующие правильному отношению к собственному здоровью.

6. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

7. Проведение профилактических медицинских осмотров школьников, иммунопрофилактики гриппа. Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно-профилактической помощи. Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедрение обязательных физкультминутки с элементами корригирующей гимнастики для глаз).

8. Помощь психолога в решении проблем взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса: воспитателями, учителями, учениками, родителями (тестирование, тренинги). Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения.

Выявление группы риска по социальной дезадаптации.

9. Обеспечение бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей. Медико-социальный патронаж детей-инвалидов, обучающихся на дому. Патронаж учащихся, которые находятся под опекой с целью обследования жилищных условий.

10. Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям. Проведение паспортизации и учебных кабинетов, мастерских, спортзала.

11. Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно программе. Проведение встреч с работниками ГИБДД. Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТТ.

Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

## **Подпрограмма «Одаренные дети».**

### **Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной. Так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Необходимо создать образовательное пространство, обеспечивающее каждому воспитаннику возможность раскрыть и развивать свои способности и таланты. В числе приоритетных задач стоит задача по созданию модели педагогического процесса, благоприятной для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранения и развития его здоровья.

Возможности и способности творческих учащихся не в полной мере выявлены и до конца реализованы. Работа педагогического коллектива имеет личностно-ориентированную направленность, что позволяет более отчетливо увидеть данную проблему.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее компетентных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренняя любовь к детям педагогов школы являются гарантом реализации подпрограммы.

Основными проблемами в сфере реализации подпрограммы являются:

1. Отсутствие четкой системы в работе с одаренными детьми.
2. Недостаточная профессиональная подготовка педагогов.
3. Недостаточно высокий процент участия детей в олимпиадах.

### **Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Внедрение и широкое использование проблемных, исследовательских, проектных и др. современных образовательных технологий, согласно концепции, направленных на непрерывное развитие творческого и исследовательского мышления у обучающихся всех учебных параллелей.

2. Создание условия для раскрытия творческого потенциала каждого и выявления одаренных детей.

3. Участие в различных предметных олимпиадах школьников.

4. Обобщение опыта работы учителей школы.

5. Активизация в работе с одаренными, мотивированными детьми использования информационно-коммуникационных технологий.

6. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми, участие их в конкурсах профессионального мастерства.

## **Прогноз сводных показателей государственных заданий по реализации программы развития**

Перечень муниципальных услуг и работ, осуществляемых ОУ, в итоге реализации программы развития включает в себя:

### **1. Государственные образовательные услуги:**

Предоставление дошкольного образования (детям в возрасте от 2 до 7 лет), в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);

Прочие государственные услуги в сфере образования:

Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и пр.;

Организация и пребывание обучающихся начальной школы ОУ во внеурочное время.

### **2. Муниципальные работы.**

Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения и работников школы;

Подготовка и организация участия обучающихся в официальных соревнованиях в соответствии с утвержденным планом мероприятий;

Организация процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования;

Организация и проведение предметных олимпиад и других интеллектуальных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи;

Работы по ведению бухгалтерского учета, формирования отчетности, проведению финансового аудита в рамках функционирования учреждения в условиях самостоятельного ведения финансовой отчетности.

## **Подпрограмма « Профессиональный рост педагогов МОАУ « СОШ № 24 г Орска»**

Разработка и реализация программы «Профессиональный рост педагогов МОАУ «СОШ №24 г.Орска» направлена в целом на совершенствование учительского корпуса в условиях внедрения ФГОС.

Для достижения цели программы – создание условий для профессионального роста каждого педагога (как начинающих педагогов, так и педагогов со стажем работы больше 3-х лет) – был разработан план реализации данной программы. План наглядно отражен в виде таблиц 1, 2. (см. §1.1.).

Структура плана состоит в следующем: выявлены условия для профессионального роста педагогов; выделены показатели реализации условий; отмечены ответственные за создание условий; представлены планируемые результаты реализации условий.

## **7. Анализ рисков реализации программы развития.**

В ходе реализации программы развития школы могут возникнуть риски, препятствующие реализации данной программы развития образовательного учреждения. К их числу можно отнести финансово-экономические и социальные риски.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы развития выступают следующие:

- Мониторинг;
- Открытость и подотчетность;
- Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- Информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Мониторинг: регулярные социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, педагоги, обучающиеся); исследования качества образования; Интернет опросы.

Открытость и подотчетность: на официальном сайте образовательного учреждения будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации программы развития. Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью: в ходе реализации программы развития будет проводиться информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью (в рамках очных встреч, использования СМИ и Интернет), направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям администрации и педагогического коллектива школы по реализации программы развития.