

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Орска»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОУ №24
Ращупкин В. А.

« _____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа по обществознанию
среднего (полного) общего образования на базовом уровне
(10 класс)**

Программа разработана на основе примерных программ по учебному предмету
«Английский язык» 10 класс.

2014-2015 уч.г.

Пояснительная записка

I. Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании» РФ;
- Федерального государственного стандарта общего образования 2004;
- Образовательной программы МБОУ «СОШ №24»;
- Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации 2001;
- Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2010.
- Обязательного минимума содержания ООО по «Английскому языку» (приказ МО №1276).

II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)*:

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

III. Место предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка во 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МОУ «СОШ №24», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

V. Содержание курса

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

VI. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

VII. Методическое и материально-техническое сопровождение программы

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
4. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
5. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
6. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2010г.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Крепкие узы	12
2	Жизнь и увлечения подростков	12
3	Учёба и работа	12
4	Земля в опасности	12
5	Отдых и каникулы	14
6	Еда и здоровье	12
7	Отдых и развлечения	12
8	Наука и техника	14
9	Резервные уроки	1
10	Итого	102

І полугодие

Дата урока	№ урока	Тема	Домашнее задание
	1	Вводный урок. Занятия подростков	Упр. 6 стр.11
	2	Занятия подростков. Развитие умения говорения.	упр. 10, 11 стр. 13
	3	Качества характера. Введение лексики	упр. 1 стр. 158
	4	Выражения сарказма, злости. Говорение	Упр. 1 стр. 166
	5	Формы настоящего времени. Наречия частотности	Упр. 2 стр. 158;
	6	Фразовые глаголы. Словообразование	Упр. 3 стр. 166
	7	Луиза Мэй Элкотт. Развитие навыков чтения	Упр. 8 стр. 17
	8	Типы писем. Алгоритм написания.	Упр. 2 стр. 166
	9	Одежда подростков в Англии	Написать письмо другу
	10	Одежда подростков в Англии	Упр. 5 стр. 21
	11	Экология. Развитие умений устной речи	Упр. 4 стр. 22
	12	Молодые потребители Британии. Лексика.	Упр. 4 стр. 158
	13	Молодые потребители России. Говорение	Упр. 5 стр. 23
	14	Занятия в свободное время. Диалог	Упр. 5 стр. 167
	15	Занятия подростков. Аудирование	Упр. 7 стр. 29
	16	Занятия подростков. Аудирование	Упр. 1 стр. 159
	17	Фразовые глаголы.Суффиксы	Упр. 1 стр. 168
	18	Эдит Несбит "Дети железной дороги". Чтение	Упр. 10 стр.33
	19	Развитие навыков письма. Сообщение	Упр. 7 стр. 35
	20	Развитие навыков письмастране.	Упр. 3 стр. 36
	21	Спортивные события в Великобритании	Упр. 9 стр. 38
	22	Экология.Загрязнее воздуха. Лексика	Упр. 5 стр. 39
	23	Обобщение изученного материала.	Упр. 2 стр. 40
	24	Типы школ, школьная жизнь.	Упр. 4 стр. 41
	25	Рассказ о школе. Развитие навыков письма.	Упр. 3 стр. 159
	26	Тематический зачет по блоку № 2.	Упр. 4 стр. 169
	27	Домашнее чтение Развитие навыка чтения с поиском информации	Стр. 3 сочинение «Моя будущая профессия»

Дата урока	№ урока	Тема	Домашнее задание
	28	Школы и школь-ная жизнь. Вве-дение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации	Упр. 6 стр. 47
	29	Работа. Совер-шенствование ЛЕ в речи, аудирование.	Упр. 7 стр. 49
	30	Времена группы Future Развитие грамматических навыков.	Упр. 1 стр. 170
	31	Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование	Упр. 4 стр. 170
	32	«Дорогая» («Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	Упр. 7 стр. 53
	33	Формальное (де-ловое) письмо. Активизация умений написания делового письма.	Упр. 5 стр. 55
	34	Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи	Упр. 7 стр. 56
	35	Образование США. Развитие монологической речи	Упр. 5 стр. 57
	36	«Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием.	Упр. 6 стр. 58
	37	«Вымирающие виды» - Развитие навыка устной речи	Упр. 3 стр. 59
	38	«Школа и работа» Подготовка к тесту по теме	Упр. 4 стр. 160
	39	Тематический контроль по блоку № 3	Упр. 7 стр. 171
	40	Защита окружаю-щей среды. Вве-дение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.	Упр. 6 стр. 64
	41	Проблемы защиты окружающей среды. Активиза-ция ЛЕ в упраж-нениях, аудиро-вание.	Упр. 8 стр. 67
	42	Модальные гла-голы. Развитие грамматических навыков	Упр. 1 стр. 172
	43	Лексические упражнения, словообразование Грамматический практикум..	Упр. 1 стр. 161
	44	«Потерянный мир». Чтение с извлечением об-щей и конкретной информации.	Упр. 8 стр. 71
	45	«Стоит ли запре-тить автодвиже-ние в центре города?» Акти-визация умений написания эссе «за и против».	Упр. 7 стр. 73
	46	Обобщение материала за 1 полугодие	Повторить
	47	Домашнее чтение Развитие навыка изучающего чтения	Упр. 5 стр. 161
	48	Домашнее чтение Совершенствование навыка чтения	Упр. 8 стр. 173
	49	«Земля в опас-ности». Написание эссе «за и против».	Написать эссе
	50	Коралловые рифы Австралии. Чтение с деталь-ным пониманием.	Упр. 4 стр. 75

II полугодие

Дата урока	№ урока	Тема	Домашнее задание
	51	Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.	Упр. 5 стр. 76
	52	«Тропические леса». Чтение с детальным пониманием.	Упр. 5 стр. 77
	53	Тематический контроль по блоку № 4	Упр. 7 стр. 173
	54	«Прекрасный Непал» - Введение ЛЕ. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	Упр. 8 стр. 83
	55	Каникулы. Активизация ЛЕ в речи.	Упр. 9 стр. 85
	56	Грамматический практикум. Времена группы Past.	Упр. 1 стр. 174
	57	Артикли. Сложные существительные Грамматический практикум..	Упр.8 стр. 175
	58	«Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации.	Упр. 6 стр. 89
	59	«Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа.	Упр. 7 стр. 91
	60	Написание рассказа. Использование причастий в настоящем и прошедшем времени.	Упр. 12 стр. 93
	61	«Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	Упр. 4 стр. 95
	62	География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	Упр. 6 стр. 96
	63	«Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации.	Упр. 4 стр. 97
	64	Подготовка к тесту по теме «Каникулы».	Упр. 4 стр. 162
	65	Тематический контроль по блоку № 5.	Упр. 1 стр. 176
	66	Радуга еды. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь.	Упр. 9 стр. 103
	67	Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи.	Упр. 1 стр. 163
	68	Условные предложения. Грамматический практикум.	Упр. 1 стр. 176
	69	Грамматический практикум. Условные предложения. Фразовый глагол to give.	Упр. 2 стр. 176
	70	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.	Упр. 7 стр. 109
	71	Написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада.	Упр. 3 стр. 111
	72	Написание доклада. Доклад и официальное письмо. Развитие письменной речи	Упр.12 стр. 114
	73	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	Упр. 4 стр. 115
	74	Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации.	Упр. 4 стр. 116
	75	«Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения	Упр. 4 стр. 117
	76	Тематический контроль по блоку № 6.	Упр. 6 стр. 177
	77	Домашнее чтение Совершенствование навыка поискового чтения	Упр. 5 стр. 163
	78	Домашнее чтение Развитие навыка чтения с извлечением информации	Упр. 2 стр. 163
	79	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ.	Упр. 8 стр. 123

	80.	Отношения под-ростков. Совершенство-вание ЛЕ в речи, аудирова-ние.	Упр. 2 стр. 164
--	-----	--	-----------------

Дата урока	№ урока	Тема	Домашнее задание
	81	Пассивный залог. Грамматический практикум.	Упр. 1 стр. 178
	82	Фразовый глагол to turn. образо-вание сложных прилагательных. Грамматический практикум.	Упр. 7 стр. 179
	83	Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пони-манием, с извле-чением конкрет-ной информации.	Упр. 7 стр. 129
	84	Написание ре-цензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.	Упр. 8 стр. 132
	85	«Мадам Тюссо». Совершенство-вание лексико-грамматических навыков	Упр. 6 стр. 133
	86	Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	Упр. 7 стр. 134
	87	«Бумага». Чтение с детальным пониманием.	Упр. 4 стр. 135
	88	«Давайте веселиться». Подготовка к тесту по теме	Упр. 3 стр. 164
	89	Тематический зачет по блоку № 7.	Упр. 4 стр. 179
	90	Технические но-винки «Три вещи без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ.	Упр. 6 стр. 141
	91	«Электрооборудование и пробле-мы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.	Упр. 7 стр. 143
	92	Косвенная речь. Вопросы в кос-венной речи. Сложноподчиненные относитель-ные предложе-ния. Грамматический практикум.	Упр. 2, 3 стр. 180
	93	Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словооб-разование Грамматический практикум..	Упр. 1 стр. 165
	94	«Машина време-ни». Чтение с извлечением конкретной информации.	Упр. 9 стр. 147
	95	«Мобильные телефоны в шко-ле». Эссе-высказывание своего мнения.	Упр. 7 стр. 149
	96	Совершенство-вание навыков письма. Написание сочинения - высказы-вание своего мнения.	Упр. 10 стр. 151
	97	«Лучшие изобре-тения Британ-цев». Чтение с извлечением конкретной информации.	Упр. 5 стр. 152
	98	«Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации.	Упр. 4 стр. 153
	99	Тематический зачет по блоку № 8.	Упр. 4 стр. 165
	100	Контрольная работа за II полугодие.	
	101	Домашнее чтение. Развитие навыка ознакомительного чтения	Упр. 5 стр. 165
	102	Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с поиском информации	Упр. 5 стр. 180

