

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Орска»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОУ №24  
Ращупкин В. А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа по Английскому языку  
среднего (полного) общего образования на базовом уровне  
(11 класс)**

Программа разработана на основе примерных программ по учебному предмету  
«Английский язык» 11 класс.

2014-2015 уч.г.

# Пояснительная записка

## I. Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 11 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании» РФ;
- Федерального государственного стандарта общего образования 2004;
- Образовательной программы МБОУ «СОШ №24»;
- Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации 2001;
- Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2010.
- Обязательного минимума содержания ООО по «Английскому языку» (приказ МО №1276).

## II. Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующая **цель**: *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

## III. Место предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка во 11 классе отводится 3 часа в неделю, всего 99 часа, продолжительностью изучения 33 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МОУ «СОШ №24», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

## IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирование уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

## V. Содержание курса

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## VI. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные** результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
  - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
  - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметные** результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

#### *Говорение Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### *Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

## Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### *Языковые знания и навыки*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### *Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### *Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

## **VII. Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2010г.

### Учебно-тематический план.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Семейные традиции»	12ч.
2	«Становление характера»	12ч.
3	«Ответственность»	12ч.
4	«Здоровье»	12ч.
5	«Кто ты?»	12ч.
6	«Общение»	12ч.
7	«Планы на будущее»	12ч.
8	«Путешествие»	12ч.
9	Повторение	6ч.
		102ч.

І полугодие

Дата урока	№ урока	Тема	Домашнее задание
	1	Межличностные отношения	упр.8, стр.11
	2	Родители и дети.	Упр.9стр13
	3	Соседи и друзья.	У.5-6, 9С.13
	4	Соседи и друзья.	упр.8стр.17
	5	Описание человека.	упр.3,стр. 18
	6	Описание человека. Оформление личного письма.	Нап.письмо о св.друге
	7	Многообразие мира.	упр.4,стр.22.
	8	Взаимоотношения с соседями. История.	упр.6,стр.23
	9	Экология по соседству.	упр.5,стр23. Закон.проект « Акция»
	10	Выдающиеся люди республики.	Упр.RNE с.25
	11	Межличностные отношения. Обобщение.	С.26 «Я могу»
	12	Стресс. Как противостоять стрессу.	Уч.фраз.гл-л
	13	Как противосто-ять стрессу..	Упр.5,стр 31.
	14	Разрешение конфликтов.Придат.предложения.	Уч.грам.мат-л в тет.
	15	Придат.предл-ия в речи.	Упр.2,4,стр.166 нап.10 предл-ий
	16	Ш.Бронте. « Джейн Эйр».	Упр.3,стр34
	17	Письмо о проблеме.	Упр.5,стр37
	18	Личное письмо.	Нап.ответ на письмо у.11 с.38
	19	Телефон доверия. Спорт в нашей стране	Упр.6,стр39
	20	Благотворительные организации в нашей стране.	Упр.4,стр.41
	21	Решение экологических стрессов.	Повт лек.мат-л
	22	Мир молодежи.Мой любимый спортсмен	С.3 рас о св.местности
	23	Мои друзья и я	Подг. К пис. работе
	24	Урок обобщения	С.44 сост.диалог
	25	Закон и криминал.	У.4, .6 с.47
	26	Права и обязан-ности.	Упр.6,стр47
	27	Неличные формы глагола.	Упр.9,стр49

Дата урока	№ урока	Тема	Домашнее задание
	28	Ч.Диккенс. Великое ожидание.	Упр.4,стр53
	29	Эссе. Проблема поиска временной работы.	Упр.9,стр56
	30	Остров Эллис и статуя Свободы. Знаменитый памятник моей страны	Упр.5,стр57
	31	Права человека и обязанности гражданина	Упр.3,стр58
	32	Экзамен в фокусе. Подготовка к ЕГЭ	Упр.письмо ,стр61
	33	Ответственность перед законом. СР	Повт.лекс. и грам. Мат
	34	Несчастье в горах.	Упр.8,стр65
	35	Виды заболеваний.	Упр.8,стр67
	36	Стихийные бедствия.	Упр.6,стр171
	37	Визит к доктору.	Упр.8-9,стр172
	38	М.Твен. Приключения Т.Сойера.	Упр.5,стр.70
	39	Удивительное освобождение.	Стр 74 упр 8
	40	История. Письмо.	С.76 у.16
	41	Вклад Ф.Найтингейл в медицину.	Упр.4,стр77Знам.человек моей страны.
	42	Великий пожар в Лондане.	Упр.5,стр78
	43	Здоровье и забота о нем.	Подгот. к пис. Раб.
	44	Контрольная работа №2 Здоровье и забота о нем.	Упр.5,стр75
	45	Забота о питьевой воде.	Упр.3,стр79
	46	Ф.Достоевский «Преступление и наказание».	Упр.5,стр161
	47	Родная страна и страна изучаемого языка Жизнь на улице.	Упр.8,стр85
	48	Жизнь на улице. Проблемы без-домных.	Упр.6 тр87
	49	Проблемы с соседями.	Упр.9,Стр.87
	50	Модальные глаголы.	Упр.5, 10 стр89



II полугодие

Дата урока	№ урока	Тема	Домашнее задание
	51	Модальные глаголы.	Упр.5, 10 стр89
	52	Модальные глаголы. Томас Харди. Тесс из Убервилля.	Упр.6 Стр 91
	53	Город, в котором я живу.	Упр.5 стр.93
	54	Мой город.	Допис.соч-ие у.7 с.94
	55	Города страны изучаемого языка.	Упр.4,стр.95
	56	Архитектурные традиции нашей страны.	Упр.4,стр.160
	57	Урбанизация в развивающихся странах.	Упр.4,стр96
	58	Зеленые пояса Англии.	Упр.1,стр 98
	59	Технический прогресс. СМИ. Изучение космоса.	Упр.1,2,стр162
	60	СМИ. Виды газет.	Упр.6 ,стр105
	61	Косвенная речь.	Упр.6,стр107У.2с.174
	62	Модальные глаголы в косвенной речи.	Упр.10,стр107
	63	Джек Лондон. Его произведения	Упр 10,стр 109
	64	Изучение языка как средства коммуникации. Эссе. Чтение.	Упр.10,стр.112
	65	Изучение языка как средства коммуникации. Эссе.	Упр.3,стр163
	66	Языки Британских островов.	Упр.4,стр113
	67	СМИ в прошлом и настоящем	Упр.2а,стр.116
	68	Технический прогресс и океан.	Упр.4,стр.115
	69	Россия и космос. Выбор будущей сферы деятельности.	Упр.8,9,стр175
	70	СМИ. Обобщение	Упр.5,стр 163
	71	Научно-технический прогресс. СМИ.	Упр. 4 стр.161
	72	Внеклассное чтение « От огня к атому»	Найт.доп.мат. «Тат.и космос»
	73	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Упр. 5 стр. 135
	74	Что важно в выборе профессии?	С. 121, упр. 6
	75	Проблема выбора профессии.	С.123 у.5
	76	Современный мир профессий.	С.123 у.6
	77	Условные предложения.	С.125 у.5
	78	Планы на будущее.	Нап.соч-ие о планах на будущее
	79	Р.Киплинг о преодолении прблем.	Стихотвот с.126 чит С. 127, упр. 11
	80.	Деловое письмо.	С.130 у.8

Дата урока	№ урока	Тема	Домашнее задание
	81	Университетская жизнь в стране изучаемого языка.	Упр5,стр131
	82	Волонтерское движение.	Упр.5,стр132
	83	Защитники природы	Упр.5,стр133
	84	Продолжение образования в ВУЗах нашей страны и республики.	Упр.говoreние,стр135
	85	Тест № 3. Условные предложения	Упр.6.стр177
	86	Исторические места Америки. (Мистические)	Упр.7,стр139, выучить слова
	87	В аэропорту. Путешествие самолетом.	Упр.6,стр141
	88	Во время путешествия.	Упр.10.11 стр143
	89	Культурное наследие. Дж.Свифт. Путешествие Гулливера.	Упр 10,стр145
	90	Достопримечательности Канады.	Упр.8,стр147
	91	Достопримечательности моей страны.	Упр.13 стр.148
	92	Путешествие по Америке.	Упр.5,стр149
	93	Наследие мировой культуры. Экскурсия к П.Сезану.	Упр.7,стр181
	94	Сохранение ценностей мировой культуры. Экологический туризм.	Упр.10,стр.10
	95	Путешествие по Транс-Сибирской железной дороге.	Упр.5,стр165
	96	История Древних цивилизаций.	Инд.карт.
	97	.Планы на путешествие .	С153 выразить свою точку зрения
	98	Повторение материала за 11 класс.	Нап.эссе с 153
	99	Тест №4. Итоговый тест за 11 класс.	
	100	Урок коррекции. Словообразование	Нап.письмо С места отдыха
	101	Урок-КВН Знатоки английского языка	Решить тест
	102	Итоговый урок.	

