

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В программе коррекционной работы ОУ может быть использована серия учебных пособий издательства «Просвещение» «Успешный старт». Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

- занятия с младшими школьниками с трудностями в обучении;
- развитие мыслительных действий с понятиями;
- развитие активной речи

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение

работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2) *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму*

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «**Окружающий мир**»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, а так же проведение коррекционно-развивающих занятий.

Задачи

- Организация и проведение консультаций, тренинговых и лекционных занятий с учителями и родителями.
- Профилактика и коррекция трудностей в обучении в различных сферах развития ребенка:
 - психомоторная сфера;
 - когнитивная сфера;
 - эмоционально-волевая сфера.
- Расширение арсенала здоровьесберегающих технологий в работе школьных психологов:
 - реализация проекта «Загадки моего здоровья» (цикл коррекционно-развивающих занятий);
 - реализация проекта «Другая переменная» (план и сценарии проведения перемен в начальной школе)

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1. Коррекционно-развивающая работа в первых классах:

—выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

—организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в процессе адаптации и общении для всех детей класса;

—системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий:

Личностных – развитие и поддержание учебной мотивации; осознание и принятие правил школьной жизни и себя в роли учеников, развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекция его поведения

Регулятивных – развитие самоконтроля, самоорганизации и произвольности поведения, способность рефлексии собственного поведения.

Познавательных – развитие словесно-логического и математического мышления; коррекция и развитие высших психических функций.

Коммуникативных - развивать вербальные и невербальные средства общения, принимать точку зрения другого человека и формулировать своё мнение.

Программно-методический инструментарий:

- Цикл адаптационных занятий С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»;

- Развивающие занятия по программе И.В. Вачкова «Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения)».

- Использование в работе психолога здоровьесберегающих технологий (авторская программа «Загадки моего здоровья», авторский проект «Другая переменная»)

- Программа развития навыков общения Н.В.Пилипко «Приглашение в мир общения»

- Авторская интегрированная программа развития навыков здорового стиля жизни «Загадки моего здоровья» Мальцевой О.А.

2. Коррекционно-развивающая работа во вторых классах:

—выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

—продолжать системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий:

Личностных – развитие и поддержание учебной мотивации; развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях;

Регулятивных – развитие самоконтроля, самоорганизации и произвольности поведения,

способность рефлексии собственного поведения, развитие способности планировать свою учебную деятельность

Познавательных – развитие словесно-логического мышления, операций обобщения и использования полученной информации, коррекция и развитие высших психических функций (произвольное внимание, воображение).

Коммуникативных - развитие вербальных и невербальных средств общения, развитие способности работать в группе, использование правил общения в конкретных учебных и игровых ситуациях.

—использование в работе психолога здоровьесберегающих технологий (авторская программа «Загадки моего здоровья», авторский проект «Другая перемена»)

Программно-методический инструментарий:

- развивающие занятия по программе Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» ;

- «Цветовой игротренинг» по программе Н.М.Погосовой;

- Использование оборудования: игровой комплект «Пертра», набор шумовых музыкальных инструментов, оборудование для сенсомоторного развития.

- Авторская интегрированная программа развития навыков здорового стиля жизни «Загадки моего здоровья» Мальцевой О.А.;

- реализация проекта «Другая перемена»

- Развивающие занятия по программе И.В. Вачкова «Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения)».

3. Коррекционно-развивающая работа в третьих классах

— выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями;

— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в процессе обучения и общения, направленных на:

- развитие и поддержание учебной мотивации, уверенности в себе и своих учебных возможностях; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекция его поведения.

- поддержание в ребёнке реального образа значимых взрослых, не снижая при этом их ценности.

- коррекцию и развитие высших психических функций.

- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивного взаимодействия с другими людьми; ознакомление со способами разрешения конфликтов.

— использование в работе психолога здоровьесберегающих технологий (авторский проект «Другая перемена»).

Программно-методический инструментарий:

- Развивающие занятия по программе И.В. Вачкова «Психологическая азбука. Начальная школа (третий год обучения)»

Оборудования: набор шумовых музыкальных инструментов, оборудование для сенсомоторного развития.

- Авторская интегрированная программа развития навыков здорового стиля жизни «Другая перемена».

4. Коррекционно-развивающая работа в четвертых классах:

—организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей общения в ситуации появления в классе новых учеников;

—формирование психологических характеристик статуса пятиклассника, относящихся к мотивационной сфере, системе отношений и социальному поведению ребенка в школе.

—системное воздействие на учебно- познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на развитие воображения, вариативности мышления;

—использование в работе психолога здоровьесберегающих технологий (авторский проект «Другая перемена»)

Программно-методический инструментарий:

- Программа «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П. Локалова

Цель: развитие познавательных процессов, пространственных представлений, развитие рефлексивных способностей; овладение операциями синтеза, анализа, развитие словесно-логического мышления.

- Программа «Учусь выбирать»

Цель: развитие навыков здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения.

5. Информационно-просветительская работа:

—различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями психологического и физиологического развития детей, ведения образовательного процесса и взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья; —организация и проведение тренинговых занятий с учителями и родителями по актуальной тематике.

Программно-методический инструментарий:

- Презентации, информационные стенды; научная и методическая литература, результаты диагностических исследований по классу, проекты по актуальной тематике.

- Тренинговые программы по актуальной ситуации (например: «Как общаться с первокласником?», «Процесс адаптации к школе - как помочь ребенку и родителю?», «Как подготовить домашнее задание?» и т.д.)