

## 2.2.10. Программа внеурочной деятельности

Нормативно-правовая и документальная основа.

1. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.
2. Цели и задачи.
3. Принципы программы.
4. Направления реализации программы.
  - 4.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.
5. Условия реализации программы.
  - 5.1. Кадровое обеспечение.
  - 5.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
6. Предполагаемые результаты.
7. Условия для самореализации учащихся.
8. Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 1 класс на 2011-2012 учебный год.
  - 9.1. Содержание воспитательной деятельности.
  - 9.2. Виды внеучебной деятельности.
  - 9.3. Методы и средства внеурочной деятельности.
9. Тематическое планирование.
  - 10.1. Пояснительная записка.
  - 10.2. Цели внеурочного планирования.
  - 10.3. Задачи внеурочного планирования.
  - 10.4. Прогнозируемые результаты.
  - 10.5. Планируемые личностные результаты.
10. Содержание деятельности.
11. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
12. Ожидаемые результаты реализации программы.
13. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
14. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.
15. Ожидаемые результаты реализации программы.
16. Используемая литература.

### **1. Нормативно-правовая и документальная основа:**

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
- Должностная инструкция старшей вожатой.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

## **2. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

### **Основные задачи внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимать все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность школьников – это деятельность, которая направлена на реализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов и склонностей учеников в разных видах деятельности.

Внеурочная деятельность школьников - специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность школьников - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего/основного общего образования образовательная программа начального общего образования реализуется через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего/основного общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **3. Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ЦДЮиТ, КДЦ, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **4. Принципы программы:**

- ✓ Включение учащихся в активную деятельность.

- ✓ Доступность и наглядность.
- ✓ Связь теории с практикой.
- ✓ Учёт возрастных особенностей.
- ✓ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- ✓ Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

## 5. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

Направления	Классы				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	<b>12</b>
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	<b>8</b>
Научно-исследовательская деятельность	2	2	2	2	<b>2</b>
Гражданско-патриотическое	1	1	1	1	<b>4</b>
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	<b>8</b>
Проектная деятельность	2	2	2	2	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

### 5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

#### 1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа курса «Хореография», «Дзюдо»;
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.

- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
  - Ведение «Разговор о правильном питании».
- 2. Художественно-эстетическое:**
- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
  - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
  - Работа кружков «Волшебная кисточка», «Умелые ручки»;
  - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.
- 3. Научно-познавательное:**
- Предметные недели;
  - Кружок «Эрудит»
  - Библиотечные уроки;
  - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- 4. Гражданско-патриотическое:**
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
  - Выставки рисунков.
  - Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, тогучинцев;
  - Встречи с участниками «горячих точек»;
  - Тематические классные часы;
  - Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
  - Конкурсы рисунков.
- 5. Общественно-полезное:**
- Проведение субботников;
  - Работа на пришкольном участке.
  - Разведение комнатных цветов.
  - Курс «Росток»
- 6. Проектная деятельность:**
- Разработка проектов к урокам.

***Распределение времени по каждому направлению:***

- Спортивно-оздоровительное – 102 ч.
- Художественно-эстетическое – 34 ч.
- Научно-познавательное – 34 ч.
- Гражданско-патриотическое – 68 ч.
- Общественно-полезное – 68 ч.
- Проектная деятельность – 34 ч.

***Общее количество часов-340***

**6. Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

## 6.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники ЦДЮиТ;
- тренеры спортивных школ;

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

## 6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с

### 6.3. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.
- 

### 7. Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

#### ***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

*Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.*

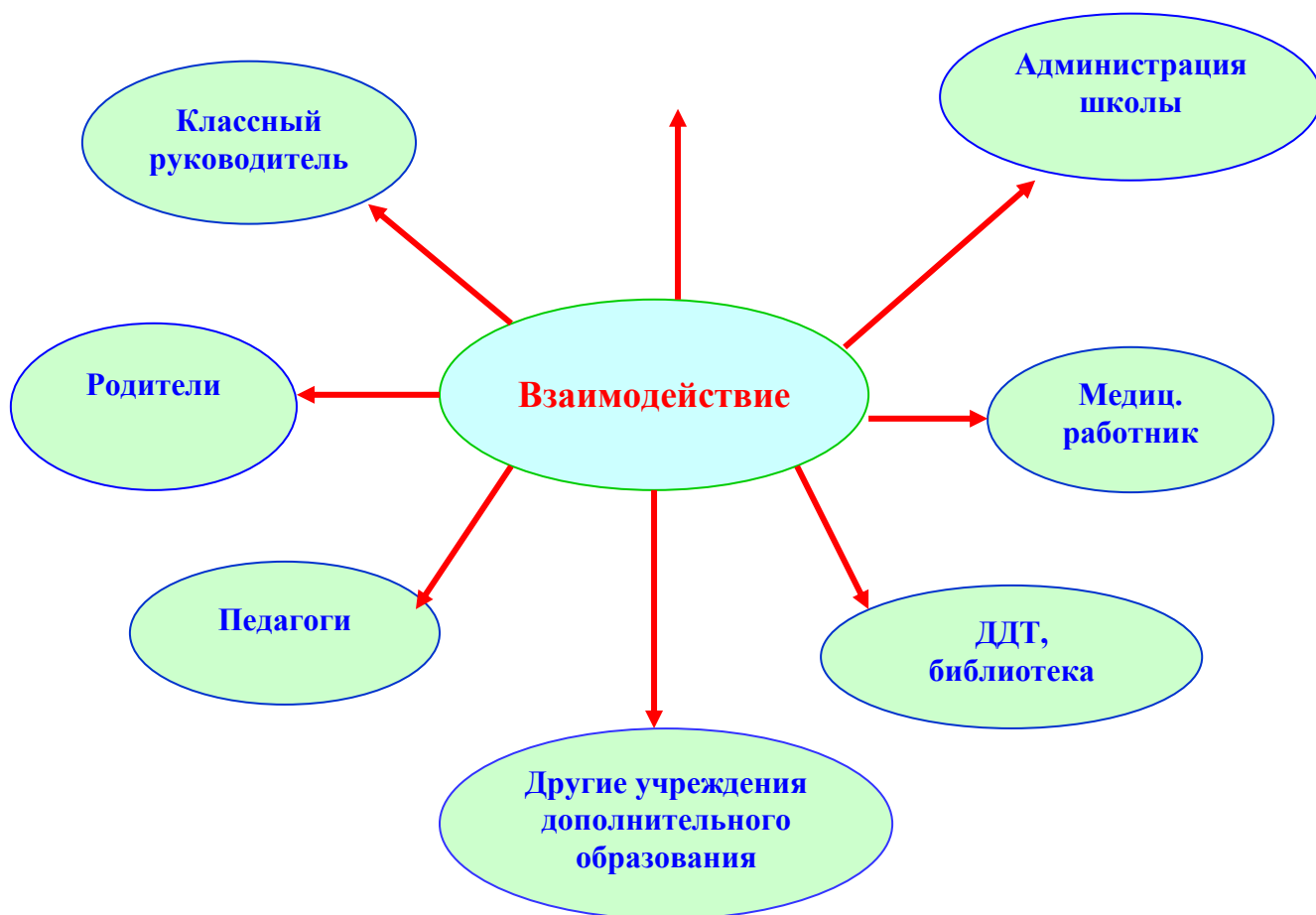
*Задачами сотрудничества являются:*

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

***Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):***

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.





## 8. Условия для самореализации учащихся.

№ п/п	Виды деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. от общего кол-ва)
1	Игровая	КВН, «Своя игра», «Поле чудес» и т.д.	1-4 классы
2.	Художественное творчество	Кружок «Волшебная кисточка», «Умелые ручки»	1-3 класс
3.	Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры» «Весёлые старты» Дни здоровья Курс «Хореография», «Дзюдо» Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни	1-4 классы
4.	Досугово – развлекательная деятельность	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	1-4 классы
5.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты.	1-4 классы
6	Познавательная деятельность	Олимпиады, конференции, предметные недели, курс «Умники и	1-4 классы

		умницы», курс «Росток»	
7.	Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсии,	1-4 классы

### 9.1. Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

*Внеурочная деятельность* составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

### 9.2. Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

9.3. Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,

- 2) упражнение,
- 3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями города происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Это факторы развития компетентности учащихся.

### **Формы оценки.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

## **10. Тематическое планирование внеурочной деятельности.**

### **10.1. Пояснительная записка.**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники...

Содержание деятельности уч-ся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

### **10.2. Цели внеурочного планирования:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

### **10.3. Задачи внеурочного планирования.**

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

### **10.4. Прогнозируемые результаты.**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

### **10.5. Планируемые личностные результаты.**

#### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**11. Содержание деятельности.**

***Примерное календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для начальной школы.***

***Сентябрь «Здравствуй, школа»***

<b><i>Направления деятельности</i></b>	<b><i>Мероприятия</i></b>
<b><i>Интеллектуально-познавательная деятельность.</i></b>	- Конкурс рисунков – «Школа - наш дом!»
<b><i>Гражданско-патриотическая деятельность.</i></b>	- Выборы органов самоуправления в классах, общественных организациях.
<b><i>Нравственно-эстетическая деятельность.</i></b>	- День Знаний. - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздник-сбор «Путешествие по стране Знаний»
<b><i>Психофизическое здоровье учащихся.</i></b>	- День здоровья. - Инструктажи по правилам безопасного поведения.
<b><i>Трудовое воспитание.</i></b>	- Осенняя вахта труда. - Организация дежурства по школе.
<b><i>Спортивно-массовая работа.</i></b>	- Осенний кросс «Стартуют все!»

***Октябрь «В гостях у осени»***

<b><i>Направления</i></b>	<b><i>Мероприятия</i></b>
<b><i>Интеллектуально-познавательная деятельность.</i></b>	- Конкурс стихов об осени; - Выставка рисунков, фотографий, поделок «Снова осень стоит у порога»;
<b><i>Гражданско-патриотическая деятельность.</i></b>	Акция «Пропускам уроков – нет!»
<b><i>Нравственно-эстетическая деятельность.</i></b>	- День Учителя (линейка) - Осенний бал.

<i>Психофизическое здоровье учащихся.</i>	- Беседы по противопожарной безопасности
<i>Трудовое воспитание.</i>	- Генеральные уборки классов
<i>Спортивно-массовая работа.</i>	- Турнир школы по пионерболу (3 – 4 кл.)

**Ноябрь «В гостях у Мойдодыра»**

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Интеллектуально-познавательная деятельность.</i>	- Праздник «Друзья Мойдодыра» - 1 кл.
<i>Гражданско-патриотическая деятельность.</i>	- Беседы о Дне согласия и примирения
<i>Нравственно-эстетическая деятельность.</i>	- Праздник «День матери» (по классам) - Линейка «Чистота – залог здоровья»
<i>Психофизическое здоровье учащихся.</i>	- Рейды по проверке внешнего вида, состояния учебников и классных комнат - Кл. часы о формировании навыков санитарно – гигиенической культуры;
<i>Трудовое воспитание.</i>	- КВН «Я и мой дом» (2 кл.)
<i>Спортивно-массовая работа.</i>	- Турнир школы по игре «Перестрелка» (2-4 кл.)

**Декабрь «Зимняя сказка»**

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Интеллектуально-познавательная деятельность.</i>	- Конкурс рисунков и газет к Новому году. - Классные часы «Что такое Новый год», «Как встречают Новый год»;
<i>Гражданско-патриотическая деятельность.</i>	«Герб, Флаг, Гимн России (кл. часы, оформление стендов в классе)
<i>Нравственно-эстетическая деятельность.</i>	- Подготовка и проведение Новогодних праздников.
<i>Психофизическое здоровье учащихся.</i>	- Беседы по профилактике ОРЗ, гриппа;
<i>Трудовое воспитание.</i>	- Мастерская Деда Мороза - Генеральные уборки
<i>Спортивно-массовая работа.</i>	- Спортивные эстафеты

**Январь «Пифагор»**

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Интеллектуально-познавательная деятельность.</i>	- Заочная и очная олимпиада по математике.

	- Математические КВНы по классам
<b>Гражданско-патриотическая деятельность.</b>	- Беседы об основных гарантиях и правах ребенка
<b>Нравственно-эстетическая деятельность.</b>	- Выпуск математических газет; - Организация зимних каникул.
<b>Психофизическое здоровье учащихся.</b>	- Акция «Вредным привычкам – бой!»
<b>Трудовое воспитание.</b>	- Генеральные уборки классов
<b>Спортивно-массовая работа.</b>	- Спартакиада по зимним видам спорта.

**Февраль «Здоровье»**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Интеллектуально-познавательная деятельность.</b>	«Колесо истории» -викторины по истории Отечества
<b>Гражданско-патриотическая деятельность.</b>	- Декада гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»  - Тожественная линейка, посвящённая Дню защитников Отечества
<b>Нравственно-эстетическая деятельность.</b>	- Конкурс «А, ну-ка, мальчики», «Папа, мама, я – спортивная семья»
<b>Психофизическое здоровье учащихся.</b>	- Кл. часы на тему «Береги здоровье смолоду»
<b>Трудовое воспитание.</b>	- «Книжкина больница»  -Генеральные уборки
<b>Спортивно-массовая работа.</b>	- Военно-спортивная декада: -веселые старты 1-4 классов (по параллелям)

**Март «Читалия»**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Интеллектуально-познавательная деятельность.</b>	- Игра – эстафета «По следам литературных героев» (3-4 кл.)  - Игра – эстафета «Сказочный денёк» - 2 кл
<b>Гражданско-патриотическая деятельность.</b>	- Линейка, посвящённая Международному женскому дню
<b>Нравственно-эстетическая деятельность.</b>	- Конкурсы «Хозяюшка», «А, ну-ка, мамы»
<b>Психофизическое здоровье учащихся.</b>	- Беседы по профилактике правонарушений «Что такое хорошо и что такое плохо».
<b>Трудовое воспитание.</b>	- «Книжкина больница»  - -Генеральные уборки
<b>Спортивно-массовая работа.</b>	- Весёлые старты «А, ну-ка, девочки»

**Апрель «АБВГДейка»**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Интеллектуально-познавательная деятельность.</b>	- Неделя правовых знаний
<b>Гражданско-патриотическая деятельность.</b>	- Викторины, конкурсы, посвященные Дню космонавтики.



<b>Нравственно-эстетическая деятельность.</b>	- Праздник «Я – пешеход» - 1-4 кл. - Неделя добра
<b>Психофизическое здоровье учащихся.</b>	- Акция «Помоги школьной библиотеке»
<b>Трудовое воспитание.</b>	- Субботник «Чистый двор»
<b>Спортивно-массовая работа.</b>	- Турнир по русской лапте.

**Май «Моя Родина»**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Интеллектуально-познавательная деятельность.</b>	- Конкурс рисунков, посвящённый 9 мая
<b>Гражданско-патриотическая деятельность.</b>	- Линейка «9 Мая»  - Уроки мужества. - Операция «Память»; - Митинг, посвященный Дню Победы, концерт.  - День славянской письменности (кл. часы)
<b>Нравственно-эстетическая деятельность.</b>	- Праздник Последнего звонка. - Праздник «Прощание с начальной школой».  - Сбор школы, посвященный окончанию учебного года
<b>Психофизическое здоровье учащихся.</b>	- Инструктажи по правилам безопасности во время летних каникул
<b>Трудовое воспитание.</b>	- Посадка картофеля на школьном поле, разбивка цветников.
<b>Спортивно-массовая работа.</b>	- День здоровья

**Июнь «Здравствуй, лето»**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Интеллектуально-познавательная деятельность.</b>	- Конкурсы, викторины (по плану работы летнего оздоровительного лагеря)
<b>Гражданско-патриотическая деятельность.</b>	- Работа по плану работы летнего оздоровительного лагеря
<b>Нравственно-эстетическая деятельность.</b>	- Работа по плану работы летнего оздоровительного лагеря
<b>Психофизическое здоровье учащихся.</b>	- Работа по плану работы летнего оздоровительного лагеря
<b>Трудовое воспитание.</b>	- Организация летнего труда детей: ремонтные звенья; работа на пришкольном участке
<b>Спортивно-массовая работа.</b>	Работа по плану работы летнего оздоровительного лагеря

## **12. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:**

- Оснащение кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.

- Оборудование рабочего места педагога.

### **13. Ожидаемые результаты:**

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

### **14. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:**

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

### **15. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

## **16. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую

деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.